Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

30.06.2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.23. Психология личности

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	21

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология .

Автор А.П. Кожевина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

1. Цели изучения дисциплины

Цель курса «Психология личности» - формирование у студентов представления о различных методических подходах к изучению личности, развитии личности структуре личности.

В ходе изучения курса формируются знания, умения и навыки, составляющие ос-нову научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности психолога-профессионала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	З. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Н. Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	З. Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Н. Владеет навыками выполнения организационной и

	технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в профессию", "Общая психология (часть1)"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Междисциплинарная курсовая работа по профильным дисциплинам "Социальная психология" и " Общая психология"", "Профессиографирование и профессиональное самоопределение", "Психология развития и возрастная психология", "Психология делового общения", "Профессиональная психодиагностика", "Психология безопасности", "Психология влияния", "Клиническая психология", "Основы консультирования", "Психология управления", "Экономическая социология", "История психологии", "Экономическая психология", "Поведение в организации (Персональный менеджмент)", "Междисциплинарная курсовая работа по профильным дисциплинам "Психология управления" и "Экономическая психология"", "Мотивация профессиональной деятельности", "Психология коммерческой деятельности"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед.,108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	21	1	1	4		
1.1	Личность как предмет изучения в психологии	21	1		4		Конспект темы
1.2	Движущие силы и условия развития	21	1	1	4		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	личности, периодизация развития						
1.3	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности	21	1		4		Конспект темы
1.4	Персоногенез личности, ее жизненный путь	21	1	1	4		Конспект темы 2. Контрольная работа + конспект темы
1.5	Социально-исторический образ жизни - источник развития личности	21	1	1	4		Конспект темы 3
2	Смыслы, волевая регуляция и самосозна-ние в развитии чело-века	21		2	4		
2.1	Смысловая сфера лич-ности, личностный выбор; свобода и ответственность	21	1		4		Конспект темы 4
2.2	Проблема самосознания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением	21	1		8		Конспект темы 5
2.3	Эмоции, проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа	21	1	1	8		Контрольная работа + конспект темы 2
3	Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии	21		2	4		
3.1	Психоаналитические теории личности	21	1	1	8		Контрольная работа
3.2	Поведенческие теории личности	21	1	1	4		Контрольная работа 1
3.3	Когнитивное направление в теории личности	21	1	1	4		Контрольная работа 2
3.4	Гуманистические теории личности	21	1	1	4		Контрольная работа 3
3.5	Личность в отечественной психологии	21	1	1	8		Контрольная работа + конспект тем 3
	ИТОГО		14	14	80		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Личность как предмет изу-чения в психологии	Психология личности и теории личности. Различные подходы к раскрытию понятия «личность» (научный и ненаучный). Понятие «личность» в психологии. Классическое, неклассическое, постнеклассическое понимание личности. Уровневая характеристика активности человека. Многообразие феноменологии в психологии личности. Методы исследования личности
3	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности	Общее представление об индивидных свойствах человека. (Б.Г.Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев). Личность и индивидные свойства человека. Классификация индивидных свойств и их место в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Индивидно-типические свойства человека. Адаптивные воз-можности темперамента в процессе эволюции. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.
4	Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	Филогенез и онтогенез личности. Социализация, инкультурация. Этапы развития и критерии личности. Значение знаков культуры. Интериоризация знаков культуры, роль посредника. Проблема индивидуальности. Личность как инструмент управления человеком. Деперсонализация.
5	Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.	Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии
6	Смысловая сфера личности, личностный выбор, свобода и ответственность	Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Потребности и ценности как фактор развития личности. Развитие потребностей. Смысл как единица анализа личности. Психологические особенности (характеристики) смысловых отношений личности. Развитие смысловой сферы личности.
7	Проблема самосознания. Психологическая защита и совладание – механизмы	Общая характеристика сознания и самосознания. Дискретность и непрерывность сознания. Слово и язык в развитии сознания, самосознания. Диалогическая природа "Я" (М.Бахтин, М.Бубер, Л.Выготский). Идентичность. Структура "Я", самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	овладения поведением	формирование самоотношения. Человек в критических ситуациях. Динамика процессов переживания
8	Эмоции, проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа	Эмоции и эмоциональные состояния. Способы регуляции эмоций. Проблема воли. Волевая регуля-ция деятельности и ее смысловая природа. Влияние на личность.
9	Психоаналитические теории личности	Общие подходы, принципы, понятия, концепты в психоанализе. Психокоррекционная работа, созна-ние и бессознательное, психологические защиты, модель здоровья-болезни, значение катарсиса. Концепции – наследники психоанализа
10	Поведенческие теории личности	Подходы к пониманию личности в бихевиоризме. Достижения и прикладное значение бихевиоризма в психологии личности
11	Когнитивное направление в теории личности	Сходство и различие бихевиористкого и когнитивного подхода в понимании личности. Достижения и прикладное значение когнитивизма в психологии личности. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Современное приложение когнитивно-бихевиоральных знаний, методик, технологий в практической деятельности
12	Гуманистические теории личности	Гуманистический подход в психологии, общие принципы, отличия от психоанализа и бихевиористов
13	Личность в отечественной психологии	Различия в исследовательских интересах отечественных школ рассмотрения личности и зарубежных. Общая характеристика деятельностного подхода к рассмотрению личности, культурно-исторического подхода, системного подхода, школы Мясищева и школы Узнадзе.
2	Движущие силы и условия развития личности, периодизация развития	Среда, наследственность и развитие личности. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития человека и ее методологические предпосылки. Движущие силы развития человека. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития человека в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источника саморазвития поведения личности. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
3	Психоаналитические теории личности.. Форма работы: доклады студентов, работа в малых группах – обсуждение конкретных ситуаций Проблема личности в классическом психоанализе. Структура личности по Зигмунду Фрейду. Психосексуальное развитие личности. Проблема бессознательного в концепции Зигмунда Фрейда. Психологические защиты. Личность в понимании Карла Густава Юнга. Личность и ее развитие в концепции Альфреда Адлера. Психоанализ Вильгельма Райха Развитие и социальная среда в концепции Эриха Фромма. Невротическая личность Карен Хорни. «Психология Эго» Анны Фрейд.. Межличностная психология в работах Гарри Салливана.
3	Поведенческие теории личности.. Форма работы: доклады студентов, работа в малых группах – обсуждение конкретных ситуаций. Представление о сущности личности в бихевиоризме (Джордж Уотсон). Личность в необихевиоризме (Эдвард Толмен). Теория локуса контроля Джулиана Роттера. Необихевиоризм Беррес Фридерик Скиннера. Оперантное и классическое научение. Жетонный метод. Прикладные аспекты бихевиоризма в психокоррекции, системе исправительных учреждений, экономике и жизнедеятельности организации.
3	Когнитивное направление в теории личности. Форма работы: доклады студентов, работа в малых группах – обсужде-ние конкретных ситуаций Теория личностных конструктов Джорджа Келли. Социально- когнитивная теория личности: Альберт Бандура. Когнитивно-аффективная теория лич-ности Уолтера Мишела. Модели личности в Нейролингвистическом программировании: метамо-дель языка, типы личностей в соответствии с репрезентативными система-ми, анализ субличностей, моделирование личности по уровням. Прикладные аспекты теории личности А. Бандуры и НЛП в психокоррек-ции, управлении, для собственного развития.
3	Гуманистические теории личности.. Форма работы: доклады студентов, работа в малых группах – обсуждение конкретных ситуаций Критерии развитой личности. Нарушения личностного развития и их причины. Иерархическая концепция потребностей Абрахама Маслоу. Феноменологическое направление в теории личности: Карл Рэнсом Роджерс. Концепция смысла В. Франкла. Экзистенциальная психология Ролло Мэя. Прикладные аспекты в психокорекции, личностном росте.
3	Личность в отечественной психологии. Форма работы: доклады студентов, работа в малых группах – обсуждение конкретных ситуаций. Концепция личности в работе А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность.» Исследовательский подход к психологии личности К.А. Абульхановой Системный взгляд на самореализацию личности в понимании Э.В. Галажинского и В.Е. Клочко.
1	Движущие силы и условия развития личности, периодизация развития.. Форма проведения: доклады и обсуждение конкретных ситуаций Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин). Биогенетические периодизации развития человека. Кон-цепция развития ребенка С.Холла. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития.
1	Личность как предмет изучения в психологии.. Форма проведения: доклады и обсуждение конкретных ситуаций Методы научного и бытового познания личности. Методы исследования личности: организационные, эмпирические, обработки и интерпретации данных. Парадоксы познания личности.
1	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.. Форма проведения: доклады и обсуждение конкретных ситуаций Половозрастные, конституциональные и психодинамические свойства человека. Теории темперамента. Тип нервной системы, высшей нервной деятельности, задатки.
1	Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.. Форма проведения: доклады и обсуждение конкретных ситуаций Значение знаков культуры, посредника для формирования личности человека. Личность как побочный продукт деятельности и как взгляд на человека со стороны общества.
2	Смысловая сфера личности, личностный выбор; свобода и ответственность. Форма проведения: доклады и обсуждение конкретных ситуаций Личностный выбор. Свобода и ответственность личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Личность как субъект регуляции деятельности.
2	Проблема самосознания. Психологическая защита и совладание – механизмы совладения поведением.. Форма проведения: доклады и обсуждение конкретных ситуаций Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Осмысление и переживание поступков. Их виды. Понятие «психологическая защита». Ее функции. Психологическая защита в психоанализе и гуманистической психологии.
2	Эмоции, проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.. Форма работы: обсуждение конкретных ситуаций, психологическая диагностика Воля и проблема влияния. Методы влияния на личность: заражение подражание, внушение, убеждение. Трансовые и гипнотические состояния, подстройка.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Личность как	ОПК-5	З.Знает этапы и	Конспект темы	. Критерии

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	предмет изучения в психологии		технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У.Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		оценки: даны определения понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка из 3-4 источников (4)
2	1.3. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У.Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Н.Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий	Конспект темы	Критерии оценки: даны определения понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка из 3-4 источников (4)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
3	1.4. Персоногенез личности, ее жизненный путь	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У.Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Н.Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Конспект темы 2	Критерии оценки: даны определения понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка из 3-4 источников. (4)
4		ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Контрольная работа + конспект темы	Критерии оценки: даны определения понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей;

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					наличие списка из 3-4 источников (4)
5	1.5. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Конспект темы 3	Критерии оценки: даны определения понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка из 3-4 источников. (6)
6	2.1. Смысловая сфера лич-ности, личностный выбор; свобода и ответственность	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Конспект темы 4	Критерии оценки: даны определения понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка источников. (8)
7	2.2. Проблема самосознания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Конспект темы 5	Критерии оценки: даны определения понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка из 3-4 источников (8)
8	2.3. Эмоции, проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации	Контрольная работа + конспект темы 2	Критерии оценки: даны определения понятий, используемых в

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	смысловая природа		конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У.Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка 3-4 источников. (4)
9	3.1. Психоаналитические теории личности	ОПК-4	З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Контрольная работа	Полный ответ на 9 вопросов оценивается в 12 балла. Неполный ответ от 1-11 баллов. (12)
10	3.2. Поведенческие теории личности	ОПК-4	З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования У.Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения	Контрольная работа 1	Полный ответ на 6 вопросов оценивается в 8 балла. Неполный ответ от 1-7 баллов. (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Н.Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
11	3.3. Когнитивное направление в теории личности	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У.Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Контрольная работа 2	Полный ответ на 9 вопросов оценивается в 12 балла. Неполный ответ от 1-11 баллов. (12)
12	3.4. Гуманистические	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии	Контрольная работа 3	Полный ответ на 6 вопросов

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	теории личности		организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У.Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		оценивается в 8 балла. Неполный ответ от 1-7 баллов. (14)
13	3.5. Личность в отечественной психологии	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Контрольная работа + конспект тем 3	Контрольная состоит из 9 вопросов. Полный ответ на 9 вопросов оценивается в 12 балла. Неполный ответ от 1-11 баллов. (12)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За кажды правильный ответ - 4 балла.

Компетенция: ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Знание: Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
1. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
2. Общая характеристика сознания и самосознания. Слово и язык в развитии сознания, самосознания.
3. Понятие и формирование Я-концепции.
4. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Личность как субъект регуляции Эмоции и эмоциональные состояния.

Компетенция: ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Знание: Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
5. Индивидно-типические свойства человека.
6. Понятие «личность» в психологии.
7. Понятие и классификации темперамента в психологии.
8. Понятие способностей в психологии.
9. Понятие характера в психологии.
10. Потребности и ценности как фактор развития личности.
11. Проблема индивидуальности. Личность как инструмент управления человеком. Деперсонализация.
12. Психология личности и теории личности. Различные подходы к раскрытию понятия «личность».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающий несформированность умений; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные умения;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные умения..

Компетенция: ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Умение: Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Задача № 1. Провести рефлексию личностных качеств

Компетенция: ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Умение: Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Задача № 2. Опираясь на теоретические подходы проблем психологии личности дать аргументированный ответ

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный анализ представленных материалов, показывающий несформированность навыков; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, частичный анализ материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные навыки;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные навыки..

Компетенция: ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Навык: Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Задание № 1. Подобрать методики для исследования свойств личности

Компетенция: ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Навык: Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Задание № 2. Предложить рекомендации в выстраивании отношений с людьми с различными личностными характеристиками

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.03.01 Психология
Профиль - Психология в экономике и управлении
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Психология личности

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Опираясь на теоретические подходы проблем психологии личности дать аргументированный ответ (30 баллов).
3. Подобрать методики для исследования свойств личности (30 баллов).

Составитель _____ А.П. Кожевина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.html
2. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.html

б) дополнительная литература:

1. Фрейд З. З. Введение в психоанализ/ З. Фрейд.- Москва: Директ-Медиа, 2008.-1070 с.
2. Фрейд З. З. Введение в психоанализ. 3-е изд., перераб./ З. Фрейд.- Москва: Издательство СГУ, 2010.-523 с.
3. Деятельность. Сознание. Личность. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов/ А. Н. Леонтьев.- М.: Академия, 2004.-346 с.
4. Леонтьев А. Н., Леонтьев Д. А. Деятельность. Сознание. Личность. учеб. пособие для вузов/ А. Н. Леонтьев.- М.: Академия, 2005.-346 с.
5. Психология личности. [хрестоматия]. учеб. пособие. рек. УМО университетов России/ Джеймс У. [и др.].- Самара: БАХРАХ-М, 2008.-510 с.
6. Психология личности : учеб. пособие : хрестоматия : рек. УМО ун-тов России.. [Отечественная психология] Т. 2/ Б. Г. Ананьев [и др.].- Самара: БАХРАХ-М, 2008.-543 с.
7. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов/ сост. Л. В. Куликов.- СПб.: Питер, 2000.-476 с.
8. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов. хрестоматия/ сост. Л. В. Куликов.- СПб.: Питер, 2001.-476 с.
9. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов/ сост. Л. В. Куликов.- СПб.: Питер, 2002.-476 с.
10. Психология личности.. хрестоматия. 2-е изд., доп..- Самара: БАХРАХ, 1999.-447 с.
11. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Personality Theories. Personality Theories. 3-е междунар. изд./ Л. Хьелл, Д. Зиглер.- СПб.: Питер, 2002.-606 с.
12. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Personality Theories. учеб. пособие для вузов. Personality Theories. рек. УМО по клас. унив. образованию. 3-е междунар. изд./ Л. Хьелл, Д. Зиглер.- СПб.: Питер, 2005.-606 с.
13. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания/ Б. Г. Ананьев.- М.: Наука, 2000.-351 с.
14. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд./ Б. Г. Ананьев.- СПб.: Питер, 2001.-282 с.
15. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд./ Борис Герасимович Ананьев.- СПб.: Питер, 2002.-282 с.
16. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html
17. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — 978-5-7782-1451-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45151.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Библиотека Псифактор (библиотека научной литературы по массмедиа, СМИ, пропаганде, философии, психологии массовой коммуникации, журналистики), адрес доступа: http://psyfactor.org/lybr.htm. доступ неограниченный
– КиберЛенинка, адрес доступа: http://cyberleninka.ru. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: http://elibrary.ru/. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: https://www.iprbookshop.ru. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области «Общей психологии (часть 1)», «Основы психогенетики» и «Введения в профессию».

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание конспектов тем;

• подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– 7-Zip,
– MS Office,

– OpenOffice.org,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий